

PUBBLICAZIONI 2006-2016

SANTI M. (2006). La comunità di ricerca come luogo di pratica filosofica: la proposta della Philosophy for Children. In: BRENTARI C., MADERA R., NATOLI S., TARCA L. V. (eds.) *Pratiche filosofiche e cura di sé*. pp. 187-198, MILANO: Bruno Mondadori, ISBN/ISSN: 88-424-9879-3

SANTI M. (2006). Creare comunità di ricerca per la formazione. Un approccio integrato nel Corso di Perfezionamento in Philosophy for Children. In: ZANATO ORLANDINI O. (ed.). *Percorsi nella professione docente. Innovazione formativa e didattica*. vol. 2, pp. 285-300, LECCE: Pensa, ISBN/ISSN: 88-8232-410-9

SANTI M. (2006). L'intervista come strumento esplorativo: ipotesi e prospettive emergenti nella prima fase della ricerca. In: SEMERARO R. (ed.). *La valutazione della didattica universitaria: un progetto di ricerca*. vol. 2, p. 61-80, MILANO: Franco Angeli

SANTI M. (2006). *Costruire comunità di ricerca in classe*. LECCE: Pensa, pp. 9-125, ISBN: 88-8232-409-5

SANTI M. (2006). *Ragionare con il discorso. Il pensiero argomentativo nelle discussioni in classe*. NAPOLI: Liguori, vol. 1, pp. 1-222

SANTI M. (2006). *Democrazia e ricerca: l'internalizzazione di regole collaborative entro la comunità di discorso filosofica*. In: *La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti*. Bologna, 15/17 Dicembre, ROMA: Monolite

SANTI M. (2007). How student understand art: a change in children through philosophy. *CHILDHOOD & PHILOSOPHY*, vol. 3:5, ISSN: 1554-6713

SANTI M. (2007). *Attività + Partecipazione = - Disagio?*. In: B. D'AMORE, SBARAGLI S.. *Allievi, insegnanti, saperi: la sfida della didattica della matematica*. pp. 227-230, BOLOGNA: Pitagora

SANTI M. (2007). *Fare filosofia in classe. Un approccio dialogico ispirato alla teoria dell'attività*. In: ILLETTERRATI L. (ed.). *Insegnare filosofia*. pp. 94-117, TORINO: UTET

SANTI M. (2007). *Democracy and inquiry. The internalization of collaborative rules in a community of philosophical discourse*. In: D. CAMHY (ed.). *Philosophical foundations of innovative learning*. pp. 110-123, SAINT AUGUSTIN: Academia Verlag

SANTI M., GIOLO ROSSELLA (2007). *Teaching to philosophize in a socio-cultural approach. An activity model*. In: *Developing potential for learning*. BUDAPEST, 28 AGOSTO 1 SETTEMBRE 2007, BUDAPEST: UNIVERSITY OF SZEGED, p. 297, ISBN/ISSN: 978-963-482-837-2

SANTI M. (2009). *Teorie dell'argomentazione per l'educazione: prospettive e modelli di analisi argomentativa applicati in contesti di discussione in classe*. In: CATTANI A., CANTU' P., TESTA I. (Eds.) *La svolta argomentativa*. pp. 201-214, NAPOLI: Loffredo.

SANTI M. (2009). *Philosophers go to school. Some constraints and shared remarks*. In: E. MARSHAL, T. DOBASHI, B. WEBER (Eds.). *Children philosophize worldwide. Theoretical and practical concepts*. NEW YORK: Peter Lang.

SANTI M., GIOLO ROSSELLA (2009). *A community of philosophical inquiry as context to promote argumentative thinking in children. An empirical study*. In: *Fostering communities of learners*. AMSTERDAM, 21-27 AGOSTO 2009, AMSTERDAM, ISBN/ISSN: ISBN EAN978-90-70087-20-5

AQUARIO D, CAVALLO A, GHEDIN E, NALON B, SANTI M. (2010). Docenti a confronto sulle concezioni dell'insegnamento. Analisi e discussione dei risultati della ricerca empirica. In: R. SEMERARO (ed.). *Concezioni sull'insegnamento dell'istruzione secondaria. Docenti in formazione iniziale e in servizio a confronto*. pp. 159-199, LECCE: Pensa Multimedia, ISBN/ISSN: 978-88-8232-753-8

SANTI M. (2010). Dal Syllabus alla ricerca: la professionalità docente tra responsabilità e credenze. In: R. SEMERARO (ed.). *Concezioni sull'insegnamento dell'istruzione secondaria. Docenti in formazione iniziale e in servizio a confronto*. p. 145-157, LECCE: Pensa Multimedia, ISBN/ISSN: 978-88-8232-753-8

SANTI M., GHEDIN E, AQUARIO D (2010). Le diverse figure dei docenti che emergono dalla ricerca. Implicazioni e prospettive sul piano didattico e della formazione. In: R. SEMERARO (ed.). *Concezioni sull'insegnamento e modelli nell'istruzione secondaria. Docenti in formazione iniziale e in servizio a confronto*. p. 201-208, LECCE: Pensa Multimedia

SANTI M. (a cura di) (2010). *Improvisation. Between Technique and Spontaneity*. New Castle: Cambridge Scholar Publishing, ISBN: 3-05-002188-8

SANTI M., ILLETTERATI L (2010). *Improvisation. Between Performance Art and Lifeworld*. In: SANTI M. ED.. *Improvisation. Between Technique and Spontaneity*. New Castle: Cambridge Scholar Publishing, ISBN/ISSN: 3-05-002188-8

SANTI M. (2010). Philosophizing as healthy functioning: promoting activity and participation within communities. In: *Philosophy for Children: Thinking and Health*. MOSCA, 7-10 NOVEMBRE 2010, MOSCA, p. 317-318, ISBN/ISSN: 9785903922918

SANTI M., GHEDIN E. (2010). Index of Commitment for inclusion. In: *Book of Abstracts, Learning, Teaching and Diversity*. Frankfurt am Main, Germany, 6-7 September

SANTI M., GHEDIN E. (2011). Index of commitment toward flourishing inclusion, Children's Capabilities Conference 11-12 April 2011 Cambridge, UK.

SANTI M., GHEDIN E. (2012). The evaluation of Commitment toward Inclusion: A Repertoire for Flourishing Communities. In: *Trapani Marco. Book of Abstracts*. Venice, Italy, 1-4 November, 2012, vol. 1, p. 89-90, www.lulu.com, ISBN: 9781291157420

SANTI M., OLIVERIO S. (eds.) (2012), *Educating for Complex Thinking through Philosophical Inquiry. Models, advances and proposals for the new millennium*, Napoli, Liguori, pp.1-622. ISBN-10: 8820757109; ISBN-13: 9788820757106

SANTI M., OLIVERIO S. (2012), *Educating for Complex Thinking through Philosophical Inquiry: Some Premises*, in SANTI M., OLIVERIO S. (eds.) (2012), *Educating for Complex Thinking through Philosophical Inquiry. Models, advances and proposals for the new millennium*, Napoli, Liguori, pp.1-13. ISBN-10: 8820757109; ISBN-13: 9788820757106

DI MASI D., SANTI M., (2012) *Polişofia: A P4C Curriculum towards Citizenship Education*, in SANTI M., OLIVERIO S. (eds.) (2012), *Educating for Complex Thinking through Philosophical Inquiry. Models, advances and proposals for the new millennium*, Napoli, Liguori, pp.151-167. ISBN-10: 8820757109; ISBN-13: 9788820757106

SANTI M. (2012), *Towards "Complex Evaluation": A Short Review and a Triple-Perspective Framework to Evaluate Philosophical Argumentation Activity in the Community of Inquiry*, in SANTI M., OLIVERIO S. (eds.) (2012), *Educating for Complex Thinking through Philosophical Inquiry. Models, advances and proposals for the new millennium*, Napoli, Liguori, pp.437-460. ISBN-10: 8820757109; ISBN-13: 9788820757106

SANTI M. (2012), Dialogare, in GRANATA A. (ed.), Intercultura. Report sul futuro, Roma, Città Nuova, pp.151-164. ISBN:9788831104203

SANTI M., GHEDIN E. (2012), Valutare l'impegno verso l'inclusione: un Repertorio multidimensionale, in *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, (V) Numero Speciale, pp.99-111. ISSN 2038-9736 (in press) / ISSN 2038-9744 (on line)

BIGGERI M., SANTI M. (2012). The Missing Dimensions of Children's Well-being and Well-becoming in Education Systems: Capabilities and Philosophy for Children. *Journal of Human Development and Capabilities*, 13(3), 373-395.

SANTI (2013). Philosophising as educational "activity": a sociocultural approach, transl. in Greek; Το φιλοσοφείν ως εκπαιδευτική "δραστηριότητα": μια κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση Ε. Θεοδωροπούλου (επιστ. επιμ., μτφρ. εισαγ.). Φιλοσοφία, φιλοσοφία είσαι εδώ; Κάνοντας φιλοσοφία με τα παιδιά. Αθήνα. Διάδραση (σειρά: Φιλοσοφία και Παιδί, διευθ. In: Έ. Κ. Θεοδωροπούλου, Μ. Gregory. (a cura di): ροπούλου (E. Theodoropoulou), Μ. Gregory, In E. Theodoropoulou Philosophy, philosophy are you there? Doing Philosophy with children. Athens: Diadrassi, series: Philosophy & Child, vol. 1, p. 189-205.

SANTI M., DI MASI D. (2014). Pedagogies to Develop Children's Agency in School, in Sarojini Hart C., Biggeri M., Babic B., *Agency and Participation in Childhood and Youth. International Application of the Capability Approach in Schools and Beyond*, London: Bloomsbury, pp.123-144.

SANTI M., (2014). Philosophie Inclusive? In Marie-Pierre Grosjean (dir.), *La philosophie au cœur de l'éducation, Autour de Matthew Lipman*, Paris: Vrin, pp. 97-127.

SANTI M. (2014). Epistemologia dell'inclusione? Un paradosso "speciale" per una sfida possibile. In L. D'Alonzo (a cura di), *Ontologia "Special Education"*, Lecce: Pensa, pp. 13-33.

SANTI M., DA RE G., AQUARIO D. (2014). La creatività non è un compito per casa. Una ricerca esplorativa con studenti di scuola secondaria di primo grado, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, Vol.13, pp.183-199.

SANTI M. (2014). Doing Philosophy in the Classroom as Community Activity: a Cultural-Historical Approach. *Childhood & Philosophy*, Vol. 10, n. 20.

SANTI M. (2014). Se l'inclusione sfida il sostegno, *Journal of Special Education for Inclusion*, Vol.2., 191-210.

SANTI M., GHEDIN E. (2014). Commitment Toward Inclusion Repertoire: A Tool for Flourishing Communities. *Interaccões*, Vol. 33, 189-216

SANTI M., ZORZI E. (2015). L'improvvisazione tra metodo e atteggiamento: potenzialità didattiche per l'educazione di oggi e di domani, *Itinera*, Vol.10, 351-361.

DI MASI D., SANTI M. (2015). Learning Democratic Thinking: Philosophy for Children as Citizens, *Journal of Curriculum Studies* Vol. 47(6).

SANTI M. (2015). Improvisare creatività: nove principi di didattica sull'eco di un discorso polifonico. *Studium Educationis*, Vol. 2, 103-113.

SANTI M., ZORZI E. (2016) (EDS.), *Education as Jazz. Interdisciplinary Sketches on a New Metaphor*. New Castle: Cambridge Scholar Publishing.