

## **Monografie**

- Grion V., Aquario D., Restiglian E. (2017), *Valutare. Sviluppi teorici, percorsi e strumenti per la scuola e i contesti formativi*, Cleup, Padova.
- Aquario D. (2015), *Valutare senza escludere. Processi e strumenti valutativi per un'educazione inclusiva*, Edizioni Junior-Spaggiari, Parma.
- Aquario D. (2009), *La valutazione nella scuola contemporanea*, Cleup, Padova.
- Aquario D. (2007), *Università in cambiamento e valutazione. Il punto di vista degli studenti*, Cleup, Padova.

## **Articoli su rivista**

- Bassi F., Clerici R., Aquario D. (2018), Evaluating quality of the didactics at university: the opportunities offered by latent class modeling, *The TQM Journal*, 30 (2).
- Scalone R., Di Masi D., Aquario D. (2018), Comunicare gli errori: il *feedback* come strumento per una valutazione trasformativa, *Idee in Form@zione*, 7 (6), pp. 113-128.
- Aquario D., Ghedin E., Bresciani Pocaterra M. (2017), La sfida della collaborazione per una scuola di qualità: una ricerca con docenti di scuola secondaria, *Form@re*, 17 (3), pp. 162-173.
- Aquario D., Pais I., Ghedin E. (2017), Accessibilità alla conoscenza e Universal Design. Uno studio esplorativo con docenti e studenti universitari, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 2, pp.93-105.
- Visentin S., Ghedin E., Aquario D., Di Masi D. (2017), Verso buone prassi di cura: un percorso di supervisione tra professionisti sulla sessualità delle persone con disabilità intellettive, *L'integrazione scolastica e sociale*, 16 (3), pp. 272-280.
- Bassi F., Clerici R., Aquario D. (2017), Students' Evaluation of Teaching at a Large Italian University: Measurement Scale Validation, *Electronic Journal of Applied Statistical Analysis*, 10, 1, pp. 93-117.
- Aquario D., Mazzucco C. (2016), Tra eccellenze e criticità: il punto di vista dei docenti sulla didattica universitaria, *Excellence and Innovation in Teaching and Learning. Research and practices*, 1, pp.85-104.
- Ghedin E., Aquario D. (2016), Collaborare per includere: il co-teaching tra ideale e reale, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 1, pp. 165-182.
- Aquario D. (2016), La qualità della didattica universitaria: significati, dimensioni e strumenti, *Excellence and Innovation in Teaching and Learning. Research and practices*, 2.
- Aquario D., Ghedin E., Urli G. (2015), Inclusive assessment design: una ricerca in una scuola secondaria di primo grado, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 3, (1), pp. 103-122.
- Aquario D., Fodale A., Pulina F., Vitantonio E. (2015), Strumenti per arricchire il pensiero: una ricerca in una scuola primaria, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, n.15, pp.43-62.
- Santi M., Da Re G., Aquario D. (2014), La creatività non è un compito per casa: una ricerca esplorativa con studenti di scuola secondaria di primo grado, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, n.13, pp. 183-199.
- Ghedin E., Aquario D., Di Masi D. (2013), Co-teaching in action: una proposta per promuovere l'educazione inclusiva, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, n.11, pp. 157-175.
- Semeraro R. e Aquario D. (2011), L'autovalutazione della didattica da parte dei docenti, *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 3/2011, pp. 25-51.
- Aquario D. (2010), University students' conceptions of good teaching across different faculties, *US-China Education Review*, 7 (7), pp. 53-64.

Ghedin E., Aquario D. (2008), Moving towards multidimensional evaluation of teaching in higher education: A study across four faculties, *Higher Education*, 56 (5), pp. 583-597.

Aquario D. (2008), La qualità e la valutazione dell'insegnamento universitario: indicazioni emergenti dalla letteratura internazionale, *Cadmo*, XVI, 1, pp. 77-108.

Aquario D. e Ghedin E. (2006), Verso una valutazione complessa della didattica universitaria: una ricerca realizzata in quattro facoltà dell'Università di Padova, *Generazioni*, 6, pp. 65-107.

### **Capitoli su libro**

Aquario D., Bassi F., Clerici R., Dalla Zuanna G., Paccagnella O., Paggiaro A. (2017), Valutare per migliorare l'insegnamento, in E. Felisatti, A. Serbati (a cura di), Preparare alla professionalità docente e innovare la didattica universitaria, FrancoAngeli, pp.225-239.

Aquario D. (2017), Professionalità differenti si incontrano: i significati della collaborazione interprofessionale, in S. Lanfranchi, P. Albiero, G. Gini, D. Lucangeli, Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Scritti e ricerche in onore di Renzo Vianello, SGE, Padova, pp. 107-120.

Aquario D., Grion V. (2017), Valutazione per l'apprendimento: autovalutazione e valutazione fra pari in alcuni corsi dell'Università di Padova, in E. Felisatti, A. Serbati (a cura di), Preparare alla professionalità docente e innovare la didattica universitaria, FrancoAngeli, pp. 240-257.

Aquario D., Ghedin E., Seganfredo J. (2017), Per una co-valutazione inclusiva: una ricerca sulle culture valutative di docenti in servizio, in Notti A. (a cura di), La funzione educativa della valutazione. Teoria e pratiche della valutazione educativa, PensaMultimedia, pp.417-438.

Aquario D., Ghedin E., Visentin S. (2017), Dall'InDEEP all'InWIDE: Prospettive di ricerca per uno sviluppo inclusivo diffuso, in M. Santi e D. Di Masi (a cura di), InDEEP University. Un progetto di ricerca partecipata per una università inclusiva, Padova University Press, pp. 127-152.

Aquario D. (2017), Paradigmi educativi e culture valutative, in Grion V., Aquario D., Restiglian E., Valutare. Sviluppi teorici, percorsi e strumenti per la scuola e i contesti formativi, Cleup, Padova, pp.19-27.

Aquario D. (2017), Verso una valutazione che promuove apprendimento, in Grion V., Aquario D., Restiglian E., Valutare. Sviluppi teorici, percorsi e strumenti per la scuola e i contesti formativi, Cleup, Padova, pp.233-241.

Aquario D. (2015), Costruire opportunità di partecipazione: uno sguardo valutativo, in S. Visentin (a cura di), Incontri, Padova University Press, Padova, pp. 181-189.

Aquario D., Cavallo A., Ghedin E., Nalon B., Santi M. (2010), Docenti a confronto sulle concezioni dell'insegnamento. Analisi e discussione dei risultati della ricerca empirica, in R. Semeraro (a cura di), Concezioni sull'insegnamento e modelli nell'istruzione secondaria. Docenti in formazione iniziale e in servizio a confronto, Pensa MultiMedia, Lecce, pp.159-199.

Santi M., Ghedin E., Aquario D. (2010), Le diverse figure dei docenti che emergono dalla ricerca. Implicazioni e prospettive sul piano didattico e della formazione, in R. Semeraro (a cura di), Concezioni sull'insegnamento e modelli nell'istruzione secondaria. Docenti in formazione iniziale e in servizio a confronto, Pensa MultiMedia, Lecce, pp.201-208.

Aquario D. (2009), I processi valutativi nelle università: una ricerca sulle opinioni degli studenti di diverse facoltà, in G. Domenici e R. Semeraro (a cura di), Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture, Monolite Editrice, Roma, pp. 547-560.

Aquario D. (2009), The active participation of students in teaching evaluation processes within universities, in Lazinec A. and Calafate C. (Eds.), Technology, Education and Development, IN-TEH, pp. 39-56.

- Surian A. e Aquario D. (2009), Diversamente incerti, Report regionale Veneto, in Aquario D., Castelnuovo A., Fornasari A., Pains A., Spotti M.C., Surian A., Zamparelli S. (a cura di), L'altro tra noi. La percezione dei confini da parte delle e degli adolescenti italiani, Biblioteca della Fondazione Intercultura, Colle di Val d'Elsa, pp. 58-93.
- Aquario D. e Ghedin E. (2006), Questioni cruciali emerse dal confronto tra docenti e studenti di quattro facoltà, in R. Semeraro (a cura di), La valutazione della didattica universitaria. Docenti e studenti protagonisti in un percorso di ricerca, Franco Angeli, Milano, pp. 83-123.
- Semeraro R., Biasutti M., Aquario D. (2006), Le credenze sull'insegnamento nella formazione iniziale dei futuri docenti, in G. Domenici (a cura di), La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti, Monolite Editrice, Roma, pp. 49-60.
- Aquario D. (2006), Un laboratorio per l'integrazione attraverso le emozioni, in M. Santi (a cura di), Costruire comunità di integrazione in classe, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 201-208.

### **Technical Report**

- Bassi, F., Clerici, R., Aquario, D. (2016). Students' Evaluation of Teaching at a Large Italian University: Measurement Scale Validation, Working Paper Series, 3/2016, Department of Statistical Sciences, University of Padua, <http://paduaresearch.cab.unipd.it/9650/>
- Dalla Zuanna, G., Clerici, R., Paccagnella, O., Paggiaro, A., Aquario, D., Mazzucco, C., Martinoia, S., Stocco, C., Pierobon, S. (2014), Il questionario per i docenti: costruzione, implementazione, analisi. Progetto PRODID (Preparazione alla Professionalità Docente e Innovazione Didattica) - Rapporto dell'Unità di Ricerca n.3 - prima annualità [Technical Report Series, 1/2014].  
[http://paduaresearch.cab.unipd.it/7397/1/TechnicalReport\\_PRODID\\_1.pdf](http://paduaresearch.cab.unipd.it/7397/1/TechnicalReport_PRODID_1.pdf)
- Dalla Zuanna, G., Bassi, F., Clerici, R., Paccagnella, O., Paggiaro, A., Aquario, D., Mazzucco, C., Martinoia, S., Stocco, C., Pierobon, S. (2015), Tools for teaching assessment at Padua University: role, development and validation. PRODID Project (Teacher professional development and academic educational innovation) - Report of the Research Unit n.3., Dipartimento di Scienze Statistiche, Università di Padova, Technical Report Series, N.1/2015.  
[http://paduaresearch.cab.unipd.it/8851/1/TechnicalReport\\_PRODID\\_1\\_2015.pdf](http://paduaresearch.cab.unipd.it/8851/1/TechnicalReport_PRODID_1_2015.pdf)

### **Proceedings**

- Aquario, D., Clerici, R., Da Re, L., Felisatti, E., Mazzucco, C., Paccagnella, O., Serbati, A. (2017), Teachers' perceptions about their practices: A qualitative research at the University of Padua, Proceedings of 3rd International Conference on Higher Education Advances, Editorial Universitat Politècnica de València, pp. 460-467 (ISBN: 978-84-9048-590-3).
- Felisatti E.; Aquario D.; Clerici R.; Da Re L.; Paccagnella O.; Serbati A. (2017), Teaching competences in Italian universities: an attempt of classification to inform professional development processes, Proceedings of 3rd International Conference on Higher Education Advances, Editorial Universitat Politècnica de València, pp. 1007-1014 (ISBN: 978-84-9048-590-3).
- Ghedin E., Aquario D., Di Masi D. (2016), Quale collaborazione a scuola? Le prospettive dei docenti sul co-teaching, in F. Dovigo et al. (a cura di), Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva, Atti del Convegno, Università di Bergamo, pp. 109-114 (ISBN 978-88-974132-0-2).
- Aquario D., Ghedin E., Bottura S., Fodale A., Maruca S., Rensi L., Vitantonio E. (2016), Progettare e valutare a scuola: lo sguardo degli insegnanti, in F. Dovigo et al. (a

cura di), Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva, Atti del Convegno, Università di Bergamo, pp. 51-56 (ISBN 978-88-974132-0-2).

Ghedin E., Di Masi D., Aquario D., (2014), Co-teaching: il valore della collaborazione tra docenti nell'educazione inclusiva, in F. Dovigo et al. (a cura di), Special Education Needs and Inclusive Practices. An International Perspective, Atti del Convegno SENIP, Università di Bergamo, pp. 74-78 (ISBN 978-88-940721-0-5).

Aquario D. (2009), The involvement of university students in evaluation processes, INTED2009 Conference, Publications CD, Valencia 9th -11th March 2009.

Aquario D. (2008), Teaching evaluation in higher education through student eyes: the development of a questionnaire, Abstracts Book, INTED 2008 Conference, Valencia 3-5 marzo 2008, p.476.

Semeraro R., Ghedin E., Aquario D. (2005), Moving towards multidimensional evaluation of teaching in higher education: A study across four faculties, Abstracts Book, Earli 2005. Integrating multiple perspectives on effective learning environments, Nicosia, 22-27 August 2005, p.595-596.